



Scénarisation d'une séquence d'enseignement-apprentissage

Rencontre en mode
synchrone

Régulation de votre
enseignement avant la
prochaine rencontre.

Soutien pédagogique

- Prévoir des moments de disponibilité pour les élèves.
- Contacter un ou des élèves pour qui la leçon fut plus difficile (Intervenir tôt).

À la fin de la leçon :

- Faire une synthèse des apprentissages.
- Faire un portrait de la compréhension de vos élèves. Cela permet la régulation afin de mieux planifier votre prochaine rencontre.
- Offrir au besoin du travail en pratique autonome
- Annoncer le menu de la prochaine période.
- Ajouter des ressources complémentaires (enrichissement).

À la suite de la
rencontre

À la fin
de la leçon

SCÉNARISATION
D'UNE
LEÇON

Avant
la leçon

Début
de la leçon

Pendant
la leçon

Avant la leçon :

- Cibler l'intention d'apprentissage
- Découper le contenu essentiel
- Cibler vos activités d'apprentissage
- Estimer le temps pour chaque activité
- Anticiper les difficultés que les élèves pourraient rencontrer
- Être clair et concis dans vos consignes concernant la production attendue; vos attentes et les critères d'évaluation
- Déterminer les ressources complémentaires (vidéos, lectures, fiches d'activités, etc.)
- Il est conseillé de vous installer 30 minutes avant le début du cours (ouvrir son ordinateur, ouvrir les sites requis, les documents, etc.).
- Assurez-vous d'être dans un endroit calme et approprié. Vous pouvez ajouter un arrière-plan.
- Tester ainsi votre caméra et votre son.
- Vous pouvez permettre l'accès à vos élèves 10 minutes avant le début de la rencontre afin que les élèves puissent échanger.

Au début de la leçon :

- Mot de bienvenue
- Rappel des règles
- Revenir sur la rencontre précédente.
- Activer les connaissances antérieures et garder des traces de la compréhension de l'élève.
- Présenter le plan de la rencontre incluant les objectifs; le temps prévu et sommairement ce qui est prévu.

Pendant la leçon :

- Enseigner explicitement : modelage, pratique guidée, pratique autonome.
- Être concis et clair dans vos consignes et explications
- Offrir des activités d'apprentissage. (Préciser le temps requis pour chacune des activités)
- N'hésitez pas à varier le rythme du cours en alternant activités d'apprentissage, les discussions de groupe, le travail individuel ou collaboratif, l'écoute d'une vidéo, etc.
- Cumuler des traces d'apprentissage de vos élèves et consigner celles-ci.
- Offrir de la rétroaction le plus rapidement possible.

TRÈS IMPORTANT

Le plus souvent possible avec des pistes d'amélioration